



CICLO LECTIVO: 2026

CURSO: 6ºA y B

ASIGNATURA: Catequesis

PROFESOR/A: Gisela Bruni Cáceres

CONTRATO PEDAGÓGICO

I. Expectativas de logro

Madurez humana

- ~ Que los estudiantes logren introducirse en el discernimiento de su misión en el mundo.
- ~ Que descubran que la Identidad personal es el punto de partida para elaborar su Proyecto de Vida.
- ~ Que integren los acontecimientos de su vida en el marco de la experiencia de fe.
- ~ Que se introduzcan en el concepto felicidad propuesto por Jesús que no depende de las circunstancias sino de su presencia redentora en medio de ellas.

Encuentro con Cristo

- ~ Que los estudiantes descubran qué imagen se hicieron de Dios, que no siempre coincide con el Dios de Jesucristo y se dejen interpelar por él.
- ~ Que a partir de la experiencia personal con esa imagen logren, plasticidad y respeto por la experiencia del otro, válida en el proceso de búsqueda; y criterio para discernir una nueva construcción para identificar en quién depositan su fe.

Pertenencia a la Iglesia

- ~ Que sea un joven comprometido socialmente con la construcción del Reino.
- ~ Que conozcan el compromiso social de la Iglesia y asuman su rol como cristianos protagonistas de la historia.

Compromiso por el Reino

- ~ Que identifiquen sus decisiones como constructores de la historia, que no es otra que la historia de Salvación en la que está inserto.
- ~ Que reconozcan los desafíos y posibilidades de la cultura actual y las características del discípulo misionero en la construcción del Reino.
- ~ Que tomen conciencia de las consecuencias prácticas que conlleva, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, la opción preferencial por los más pobres.

Aspecto Serapiano

- ~ Que se pueda servir de la opción del Buen Cristiano y Honrado Ciudadano.

II. Contenidos mínimos

UNIDAD DE DIAGNOSTICO (marzo)	<i>“Última primer catequesis – última semana santa”</i> <i>Viviendo la Cuaresma y la Pascua – Mes de San José.</i>
	~ Celebración del curso – El buen pastor Lc. 15, 1 - 7 ~ El silencio de José. Misa y peregrinación del nivel. ~ Cuaresma y Semana Santa.
UNIDAD I (abril- junio)	<i>“La civilización del amor”</i> <i>Viviendo el Tiempo Pascual y Pentecostes Mes de María.</i>
	~ El futuro del amor. – Chiara Lubich ~ Moral social cristiana – Definición. ~ DSI: Definición y justificación. ~ Principios fundamentales. ~ Dimensión social del pecado – estructuras de pecado. ~ La fuerza del amor: dimensión política del amor, ¿Quién es mi prójimo? ~ El amor, la justicia y la ley – No hay amor sin justicia. El don de la fraternidad



UNIDAD II (junio-Agosto)	<i>“Magisterio social de la Iglesia”</i> <i>Tiempo Ordinario Mes de la Amistad Mes del Sagrado Corazón – Receso Escolar</i>
	↻ Introducción a la historia de la DSI – Aportes de los papas desde 1878 hasta 2013. ↻ Documentos más importantes de la DSI – aportes: (Retiro espiritual del curso – Encuentro congregacional en la ciudad de Luján.)

UNIDAD III (septiembre - Noviembre)	<i>“La Iglesia al servicio de la Sociedad”</i> <i>Viviendo el Tiempo Ordinario. Mes del estudiante/ Mes de las misiones.</i>
	↻ Transformar la realidad: La pastoral del mate y las pistas para mi proyecto de vida. ↻ Unidad y pluralismo: Una fe con consecuencias. ↻ Democracia y fe cristiana. ↻ Convivencia y tolerancia: La violencia.

II. Responsabilidades del Alumno

Disposición activa y respetuosa en el espacio de la materia. Mantener los ingresos y egresos de los distintos espacios de la institución en tiempo y forma (Termina el recreo, me dirijo a clase, solicitar permiso a la docente en su horario para participar de otra actividad con otra materia en caso de proyectos escolares compartidos, limitar las comidas y bebidas como el uso del baño al espacio del recreo)

No usar el celular o dispositivos electrónicos en horario de clase, salvo uso pedagógico de la materia en cuestión. Cumplir con las tareas dadas en tiempo y forma. Cuidar los ambientes de la institución y los elementos personales propios o ajenos. Escuchar a los otros de manera respetuosa así como hablar de la misma forma. Solicitar la palabra antes de hablar. Asistir a clases al menos el 75% del total de las clases dadas. Ingresar al campus y realizar las actividades asignadas sean individuales o colaborativas. Concurrir a clases con el material didáctico solicitado. Hacer firmas las notificaciones del cuaderno de comunicados. Preguntar cuando algo no comprenda. Solicitar entrevista con la docente catequista cuando algo le moleste o lo incomode. No opinar sobre la persona de los integrantes de la comunidad (Ni su cuerpo, ni como se viste, como camina, qué o cómo habla, etc.) Uso de vocabulario adecuado al ambiente escolar. No memorizar las actividades, sino comprenderlas. Tener la carpeta completa y prolija. Ser original y honesto en sus producciones (Uso responsable de la IA) Participación comprometida en las actividades colaborativas (En trabajos grupales cada uno tiene su parte para gestionar, se calificará en función de procesos y resultados individuales.) No usar el mate en la escuela, salvo alguna actividad especial previamente pautada con la institución. En caso de ausencia, solicitar a los compañeros lo dado en clase y si se dificulta la comprensión (en caso tema nuevo), avisar a la docente para su correspondiente explicación. Si continuamos trabajando con la misma temática, resolver, si así lo requiere la actividad, completar o preguntar lo que se necesite para el siguiente encuentro, y así no generar atrasos en la continuidad pedagógica.

IV. Responsabilidades del Docente



Acompañar procesos espirituales y trayectos educativos de la materia. Coordinar las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje. Comunicar a las familias por cuaderno de comunicados fechas de evaluaciones, entregas de trabajos, gestos misioneros, inconvenientes con el aprendiz, aciertos y aspectos en que destaca el aprendiz. En caso de ausencia del cuaderno, se volcará la notificación en la carpeta y en el libro de seguimiento. Proveer el material de lectura de manera digital para ser utilizado en soporte digital o papel, según conveniencia de la familia y el estudiante. Emplear diversos recursos y estrategias para favorecer la producción de conocimiento conceptual y actitudinal. Comunicar y registrar las calificaciones por cuaderno de comunicados o los medios que la institución disponga. Realizar las intervenciones necesarias, devoluciones y explicaciones correspondientes. Recibir inquietudes o propuestas para enriquecer el espacio de formación religiosa y catequesis. Trabajar interdisciplinariamente con otras ciencias. Atender las inquietudes de las familias por los medios que la institución dispone. Favorecer el crecimiento integral de los jóvenes. Realizar las devoluciones y correcciones después de dos encuentros siguientes a la entrega de la actividad.

V. Responsabilidades de los Padres

Mantener el contacto con la institución. Firmar y notificarse de las evaluaciones, trabajos o desempeños de los estudiantes. Concurrir a la escuela en caso de citados. Acompañar el proceso que iremos gestando como grupo. Solicitar entrevista con la docente en caso de necesidad por cuaderno de comunicados. Verificar que los estudiantes asistan a la escuela con uniforme correspondiente, material solicitado, actividades realizadas e inquietudes anotadas.

VI. Criterios de Evaluación

Participación activa en clase y en eventos pastorales. Presencia en el aula – Se computa ausente en la clase si está realizando otra actividad simultánea, teniendo que cumplimentar el 85% de asistencia. Actitud en clase, celebraciones, eventos pastorales. Respeto por la decisión del otro. Trabajos escritos, orales, producciones digitales en tiempo y forma – ARGUMENTACIÓN. En caso de ausencia, se pautará una nueva fecha con el estudiante, informando a la familia por cuaderno de comunicados, teniendo como nota máxima 7(siete). Lectura de textos en tiempo pautado. En las producciones escritas se considera presentación, ortografía, caligrafía, desarrollo de consignas, redacción, síntesis y conclusión. Participación activa y responsable. Bibliografía consultada, creatividad y originalidad. En las producciones orales se tendrá en cuenta vocabulario, uso específico de conceptos, relación de los mismos, uso de apuntes como redes conceptuales, líneas de tiempo. No se busca memorizar sino comprender y relacionar. Postura corporal, tono de voz, creatividad y originalidad. Desempeño global, a saber: Responsabilidad, actitud y conducta apropiada al ambiente escolar, cumplimiento de los AIC, esfuerzo.

Para lo estrictamente académico (entrega de trabajos, exposiciones orales, carpeta completa, trabajo en el campus, etc.) se evaluará con los criterios dados para cada uno de ellos.

Gisela Bruni Cáceres

Prof. Ciencias Sagradas

Firma Docente

Firma

Padre/Madre/Tutor

Firma Alumno/a